

## **ЗВІТ**

**з дослідно-експериментальної  
роботи за темою: «Психолого-педагогічне  
забезпечення особистісно-зорієнтованої  
освіти на засадах гуманної педагогіки в  
середньому загальноосвітньому навчальному закладі»**

**III формувальний етап  
2019-2020 навчальний рік**

**на базі загальноосвітньої школи I-III ступенів №1 ім. О. П. Довженка  
Новокаховської міської ради Херсонської області**

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 17.01.2015 року №22 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи на базі Хмельницької середньої загальноосвітньої школи I-III ступенів №22 ім. О. Ольжича», наказу Міністерства освіти і науки України від 09.03.2016 року №237 «Про розширення бази для проведення дослідно-експериментальної роботи», наказу відділу освіти Новокаховської міської ради №107 від 30.03.2016 року про проведення дослідно-експериментальної роботи на базі дошкільних і загальноосвітніх навчальних закладів міста Нова Каховка за темою: «Психолого-педагогічне забезпечення особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі» у загальноосвітній школі I-III ступенів №1 ім. О. П. Довженка проводиться дослідно-експериментальна робота.

Наказом Міністерства освіти і науки України від 15.07.2016 року "Про завершення II (концептуально-діагностичного) етапу дослідно-експериментальної роботи на базі Хмельницької середньої загальноосвітньої школи I-III ступенів №22 імені Олега Ольжича продовжено роботу експерименту на III етапі.

**Тема експериментального дослідження:** «Психолого-педагогічне забезпечення особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі».

**Адреса закладу:** місто Нова Каховка вул. Історична 27/1;  
e-mail: 24756642@mail.gov.ua

**Науковий керівник проекту:** Крук Станіслав Леонідович, кандидат педагогічних наук, доцент, директор Центру інноваційної педагогіки та психології, доцент кафедри практичної психології та педагогіки Хмельницького національного університету, президент Всеукраїнської культурно-освітньої Асоціації Гуманної Педагогіки.

**Відповідальний виконавець експерименту:** Зуйко Олена Миколаївна, директор загальноосвітньої школи I-III ступенів №1 Новокаховської міської ради, спеціаліст вищої категорії, вчитель російської мови.

**Наукові консультанти:** Комінарець Тетяна Вільямівна, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної, початкової освіти й психології комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти»; Агачова Юлія Анатоліївна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри дошкільної, початкової освіти й психології комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти».

**Методичний консультант:** Гмизіна Наталія Анатоліївна, завідувач методичного кабінету Новокаховської міської ради, вчитель-методист.

**Мета дослідження:** побудувати і апробувати модель психологічного і педагогічного забезпечення особистісно-орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому початковому закладі в умовах становлення громадянського суспільства в Україні.

**Завдання дослідження III формувального етапу на 2019 - 2020 н. р.:**

1. Продовжити експериментальну роботу з педагогічним колективом, батьками та учнями «Психолого-педагогічне забезпечення особистісно зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі»
2. Використовуючи дані діагностичних спостережень та висновків, коригувати роботу колективу з «Психологічного та педагогічного забезпечення особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі».
3. Продовжити роботу по вивченню спадщини письменників-гуманістів, презентувати книги Ш. О. Амонашвілі для батьків, з метою вивчення та популяризації педагогічних прийомів.
4. Продовжувати роботу з моніторингу рівня вихованості.
5. Діагностування емоційного самопочуття шкільного колективу, з відповідною корекційною роботою.
6. Продовжувати інтегрований факультатив анімаційна студія «100ф».
7. Продовження роботи з підвищення пізнавальної активності учнів.
8. Збірка методичних рекомендацій та сценаріїв впровадження ГП.
9. Обмін досвідом роботи з навчальними закладами міської Асоціації з ГП.
10. Робота у спільних засіданнях творчої групи психологів Асоціації "Діагностик" по розробці методики критеріїв показників по впровадженню моделі психолого-педагогічного забезпечення особистісно-зорієнтованої

освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі.

**Об'єкт дослідження:** особистісно-орієнтований освітній процес на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі.

**Предмет дослідження:** напрями та методи психологічного та педагогічного забезпечення особистісно-орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі.

**Терміни проведення:** програмою експерименту визначено терміни проведення експериментальної роботи в навчальному закладі:

I. Організаційно-підготовчий етап (вересень 2015 р. - грудень 2015р.)

II. Концептуально-діагностичний етап (січень 2016р. - червень 2016р.)

III. Формувальний етап (вересень 2016р. - травень 2024р.)

IV. Узагальнюючий етап (вересень 2024 р. - травень 2026 р.)

На III формувальному етапі дослідно-експериментальної роботи реалізовувались завдання:

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Очікувані результати
1.	Продовжено експериментальну роботу з педагогічним колективом, батьками та учнями «Психолого-педагогічне забезпечення особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальношкільному навчальному закладі».	2019 р.	Використовуючи дані діагностичних спостережень та висновків, корегувати роботу колективу з «Психологічного та педагогічного забезпечення особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі».
2.	Продовжена робота у спільних засіданнях творчої групи психологів Асоціації "Діагностик" по розробці методики критеріїв показників по впровадженню моделі	2019-2020 н. р.	Підвищення психологічної педагогічної майстерності

	психолого-педагогічного забезпечення особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі		
3.	Продовжено «Шкільну Службу Порозуміння»	2019р.	Розбудова миру, профілактика і вирішення конфлікту з використанням медіації
4.	Продовжено інтегрований факультатив анімаційна студія «100ф»	2019р.	Вихованці студії навчаються створювати мультфільми по творах В. Сухомлинського та на побутові, соціальні, обрядові теми у різних техніках: ляльковій, пластиліновій, предметній анімації
5.	Забезпечена інформованість та навчання педагогічного колективу щодо основних цінностей гуманної педагогіки, сучасних педагогічних технологій та засобів навчання	2019-2020 н. р.	Підвищення творчого потенціалу педагогічних працівників і поширення передового педагогічного досвіду вчителів

**Виконуючи завдання III формувального етапу** за темою «Психолого-педагогічне забезпечення особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі» колективом ЗОШ №1 зроблено наступне:

- Протягом року вчителем початкових класів Курінковою О. М. проведена робота по створенню та впровадженню інтегрованого факультативу анімаційна студія «100ф». Учасники факультативу анімаційна

студія «100ф» за 2019-20 навчальний рік випустили 1 мультфільм по притчам Ш.О. Амонашвілі – «Лоза і палка»;

- Продовжено «Шкільну Службу Порозуміння» із залученням сертифікованого медіатора: Шкуренко В. учениці 10-А класу

- Наш заклад продовжує бути опорною школою Асоціації навчальних закладів особистісно-орієнтованого навчання за принципами гуманної педагогіки. В рамках роботи Асоціації протягом року проходили різні заходи:

- Співпраця у методичній роботі;

- Випуск методичної розробки по роботі з батьками;

- За участю нашої школи відбулися спільні засідання творчої групи психологів Асоціації "Діагностик" по обговоренню методик, діагностувань та критеріїв показників психолого-педагогічного забезпечення особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі.

- У жовтні проведено 2 педконсилиума класоводів 1-х, 5-х класів.

**Для підвищення та розвитку творчого потенціалу педагогічних працівників** і поширення передового педагогічного досвіду вчителі школи постійно беруть участь у Міжнародних та Всеукраїнських, обласних конкурсах, семінарах, конференціях, майстер-класах, творчих лабораторіях та педагогічних читаннях, який потім використовують у роботі з колективом, учнями та батьками:

- У червні 2019 року початкових класів Грудницька Н.П. і Розновська А.Ю. взяли участь у V Львівському фестивалі гуманної педагогіки «З Україною в серці».

- У жовтні 2019 року психолог школи Болбот Т.П. розробила та провела тренінгове заняття для вчителів на тему: «Дорога вчителя до самопізнання» за Ш.О.Амонашвілі (Гуманна педагогіка);

- У жовтні 2019 року практичний психолог Болбот Т.П. взяла участь та отримала свідоцтво про підвищення кваліфікації педпрацівників з інклюзивним та інтегрованим навчанням ЗЗСО (дошкільної освіти), дефектологів та працівників психологічної служби та захистила випускну роботу на тему: «Роль батьків у залученні дітей з ООП в інклюзивний освітній простір», ХАНО м. Херсон

- У лютому 2020 року вчитель Грудницька Н.П. разом з Курінковою О.М. - взяли участь, провели майстер класи, та одержали сертифікати в II Всеукраїнському семінарі-практикумі з особистісно-зорієнтованого навчання на засадах гуманної педагогіки «Урок як Акумулятор життя дитини», м.Хмельницький;

- У березні 2020 року вчителі початкових класів Банкова О.О., Грудницька Н.П., Тесленко О.Р., Бужинська О.М., Курінкова О.М. пройшли вебінари та отримали сертифікати: «Цифрові навички для вчителів» ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ», «Організація дистанційного навчання за допомогою Google Класу» ТОВ «На Урок»;
- У березні 2020 року асистенти вчителів Панкова М.С., Сидоренко О.Л., пройшли вебінари та отримали сертифікати: «Ефективна взаємодія вчителя і асистента – складова успіху роботи в інклюзивному класі», ТОВ «Всеосвіта», «Синдром гіперактивності і дефіциту уваги в учнів» ТОВ «Всеосвіта», асистент вчителя Сидоренко О.Л. «Особливості дистанційного навчання дітей з особливими освітніми потребами» за напрямками «ІКТ», «Інклюзивна освіта», «НУШ» ТОВ «На Урок»; «Використання сервісу ZOOM для проведення дистанційних занять» за напрямками «ІКТ», «Практичні прийоми» ТОВ «На Урок»;
- У березні 2020 року дефектолог школи Сафонова Г.О. пройшла вебінар та отримала сертифікат: «Методологічні основи організації психолого-педагогічного супроводу щодо освітнього процесу дитини із особливими освітніми потребами» ТОВ «Всеосвіта»;
- У квітні 2020 року вчителі початкових класів Банкова О.О., Грудницька Н.П., пройшли вебінари та отримали сертифікати: «Наука про навчання: що має знати кожен вчитель? Teachers College(Колумбійський університет)» платформа Prometheus; «Самоосвіта як запорука професійного розвитку» РПО Херсон;
- У квітні 2020 року вчителі початкових класів А.Ю. Розновська, Курінкова О.М. пройшли вебінари та отримали сертифікати: «Сучасні освітні тенденції: медіограмотність та критичне мислення» ТОВ «На Урок», «Скринька таємниць творчого вчителя початкової школи на уроках математики та природознавства» ТОВ «На Урок», «Заклади освіти в умовах епідемії» Дитячий фонд Здоров'я через освіту.

### **У роботі з учнями проведено:**

Психологом школи Болбот Т.П. був проведений діагностичний мінімум учнів 1-6 класів за методиками Керна Ірасика "Дерево", "Мій клас", "Кактус" Панфілова М. А., "Моя сім'я".(ДОДАТОК 4-12)

- Проведені корекційно-розвивальні заняття з учнями 1-6 х класів, на покращення адаптації учнів та розвитку пізнавальних процесів.
- Проведені корекційно-розвивальні заняття з учнями «групи ризику».
- Проведена корекційно-відновлювальна робота з інклюзії.
- Проведений тренінг «Коло друзів» для дітей з особливими освітніми потребами – 1-А, 2-А,5-А, 6-А, 10-А інклюзивних класів;
- Проведений тренінг «Бути толерантним - просто» для учнів 6-А,4-А,5-Б,5-В,8-А. який направлений на взаємоповагу та розуміння один одного;
- Тренінги на тему "Конфлікт та його види. Шляхи подолання» для 4-А, 4-Б, 5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Б, 6-В класів;
- Проведений тренінг «Поспішайте зробити добро» учні 6-А кл.;
- Хвилинки людяності за збірником народної мудрості "Не хлібом єдиним", та творами Д. Лихачова "Листи про добре та прекрасне" для 1-6 класів;
- Уроки доброти "Дивіться на нас як на рівних" для 1- 6 класів
- Проведені Фотоконкурси «Моя сім'я», «Моя матуся» прийняли участь 1-11 кл.;
- Створення відеофільму «День вишиванки», «Моя матуся», «Веселі шкільні моменти»;
- Участь у конкурсі малюнків «Мої права». Найактивнішими класними колективами були 1-А,1-Б,1-В,5-В,5-Б

### **Робота з батьками:**

Психологом школи Болбот Т.П. був проведений діагностичний мінімум з батьками учнів 1-6 класів за методиками: «Кактус» Панфілова М. А., тест К. Томаса Типи поведінки у конфлікті (ДОДАТОК 13-17)

- Протягом 2019-2020 навчального року психолог школи Болбот Т.П. разом з класоводами підготували та провели батьківські збори з елементами тренінгу у:
  - 1-А, 1-Б кл. «Емоції позитивні та негативні», «Культура поведінки в сім'ї»;
  - 2 –Б кл. - «Без серця що зрозуміємо?» Сім'я - джерело любові і натхнення Дитини »
  - 3-А, 3-Б кл. – «Люди, які нас оточують»; «Толерантне відношення в колективі»;
  - 6-А, 6-Б кл. - «Заохочення і покарання, їх роль у вихованні дітей», «Азбука родинного виховання» .

- 4-Б кл. – «Шлях дитини до щастя»;
- 8-А кл. – «Потреби та інтереси підлітків», «Ваша дитина на порозі юності».
- 9-А, 9-Б кл. – «Конфлікти та шляхи їх подолання»; «Толерантне ставлення до оточуючих».

### **Психолого-педагогічне забезпечення:**

Діагностичний мінімум: стилі педагогічної діяльності за Г. М. Андрєєвою, модель педагогічного спілкування І. М. Юсупова, тест К. Томаса, «Кактус» М. А. Панфілова (ДОДАТОК 18-21)

- Протягом року з учнями, вчителями та батьками проводилася індивідуальна консультативна робота;
- Була надана психологом Болбот Т.П. методична допомога класним керівникам у підготовці та проведенні батьківських зборів;
- Проведено 2 педконсиліуми для батьків та вчителів інклюзивних класів
- Підготовлені та проведені психолого-педагогічні семінари для вчителів «Особливості розвитку дітей з особливими освітніми потребами», «Психологічний клімат в колективі»; «Сім прийомів, які допоможуть вчителю інклюзивного класу»; заняття з елементами тренінгу «Все в твоїх руках!».

**Висновки:** психолого-педагогічне забезпечення дослідно-експериментальної роботи за темою: «Психолого-педагогічне забезпечення особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі» змінює свідомість педагогів та взаємовідносини з дітьми та батьками, створюючи комфортне освітнє середовище. Відповідно у комфортному середовищі, збагачується духовний світ учнів, зростає, творчий, спортивний та інтелектуальний потенціал - **16 учнів** (призових місць-26 ) нашої школи стали переможцями II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін (в минулому році – 23 учня) та **4 учні** стали переможцями обласного етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін.

При проведенні моніторингу вивчення рівня вихованості (за основними орієнтирами ) учнів 2-11 класів (за 5 бальною шкалою) ми отримали в минулому році загальний середній бал - (4,02) – середній рівень вихованості, в цьому 2019-2020 н.р. показники залишилися ті ж самі – (3,92) – середній



рівень вихованості, відсутня динаміка зниження. Це в черговий раз підтверджує, що саме школа дає необхідні для соціальної практики знання, цінності, формує навички соціальних відносин, важливий вплив на духовне виховання дітей.

### **Завдання на 2020-2021 навчальний рік:**

- Продовжити експериментальну роботу з педагогічним колективом, батьками та учнями «Психолого-педагогічне забезпечення особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальношкільному навчальному закладі»
- Постійно презентувати книги Ш. О. Амонашвілі для батьків з метою вивчення та популяризації педагогічних прийомів.
- Продовжити роботу по вивченню спадщини письменників-гуманістів.
- Продовжити роботу «Шкільної Служби Порозуміння»
- Продовжити роботу з моніторингу рівня вихованості.
- Продовжити діагностування емоційного самопочуття шкільного колективу, з відповідною корекційною роботою.
- Продовжити роботу інтегрованого гуртка анімаційна студія «100ф».
- Продовжити роботу з підвищення пізнавальної активності учнів.
- Надрукувати збірку методичних рекомендацій та сценаріїв впровадження ГП.
- Обмін досвідом роботи з навчальними закладами міської Асоціації з ГП.
- Продовжувати дослідження рівня вихованості учнів та духовно-морального виховання учнів
- Проводити моніторинг рівня емоційного самопочуття учнів, емоційного клімату в колективі
- Приймати участь у всеукраїнських педагогічних читаннях
- Вивчення зворотного зв'язку вчитель - учень, школа – сім'я.
- Провести огляд презентацію робіт юних аматорів студії «100ф»

Директор школи

О. М. Зуйко